

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
психологической поддержки замещающих семей

Тема 1.1. Основы законодательства об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (лекция – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья), их отличие.

Материальное обеспечение семьи, льготы. Права биологических родителей ребенка и их родственников после передачи ребенка в принимающую семью. Наблюдение органами опеки за усыновленным, принятым под опеку, патрониремым ребенком.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические вопросы психологической поддержки замещающих семей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога по психологической поддержке и сопровождению замещающих семей.

Этические принципы психолога при работе с замещающими семьями (конфиденциальность, ответственность, профессионализм). Уровни конфиденциальности. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс.

Этические риски и их профилактика. Субъект-субъектная позиция участников взаимодействия. Границы профессиональных отношений при оказании психологической помощи. Позиция разделенной ответственности.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы
психологической поддержки замещающих семей

Тема 2.1. Психологические потребности и установки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности формирования привязанности детей, оставшихся без попечения родителей. План (алгоритм) действий по оформлению замещающей семьи.

Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на психологическую помощь. Психологическая консультация родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие. Групповая дискуссия с целью осмысления полученных сведений об опеке и попечительстве, формирование готовности к системному анализу и взвешенной оценке решения граждан о приеме на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте осваиваемых этических норм и технологий психологической работы. В качестве тем для обсуждения могут быть использованы категоричные формулировки, например: «Воспитание подопечного ребенка – тяжелый труд, для осуществления которого не у каждого замещающего родителя хватит сил», «Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это, как правило, трудные дети», «Взятые на воспитание в семью дети-сироты должны быть избавлены от каких-либо наказаний за плохие поступки».

Тема 2.2. Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности здоровья детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности состояния здоровья детей в домах ребенка, детских домах, детей, отобранных из неблагополучных семей. Гипер- и гиподиагностика в детских учреждениях.

Основные депривационные проблемы у детей, остающихся без попечения родителей. Виды депривационного поведения детей. Типы нарушенной привязанности (невротическая привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность).

Социальная и школьная дезадаптация приемных детей, их формы и диагностика. Особенности девиантного поведения приемных детей, связанные с социальными условиями жизни до устройства в замещающую семью. Причины неуспеваемости приемного ребенка.

Психологические потребности ребенка (безопасность, развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация).

Практическое занятие. Ретроспективная самодиагностика трудностей школьной адаптации с целью развития наблюдательной сенситивности, умений описывать и интерпретировать поведение ребенка с точки зрения трудностей школьной адаптации, аналитических способностей, которые обеспечивают объективность суждений в ходе консультативного процесса. Занятие строится с использованием карты наблюдений Д. Стотта.

Тема 2.3. Приемная семья как фактор абилитации и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические ожидания приемных родителей. Психологическая готовность приемных родителей к обеспечению потребности развития ребенка. Психологическое портретирование успешного родителя. Рефлексия приемными родителями собственной компетентности в области воспитания. Технологии формирования компетенций на различных этапах сопровождения замещающей семьи.

Стратегии социально-психологического вмешательства в семью при различных формах социальной дезадаптации ребенка. Роль замещающей семьи в социально-психологической реабилитации делинквентного и зависимого ребенка. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в семейной среде школьных неврозов приемного ребенка. Психологическая помощь семье приемного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие.

1. Диагностика вероятности химической зависимости у приемного ребенка. Цель: анализ компонентов наблюдательной сенситивности, диагностических компетенций, необходимых замещающему родителю для раннего выявления химической зависимости у приемного ребенка.

2. Анализ психологических рекомендаций родителям по преодолению химической зависимости у приемного ребенка. Цель: формирование понятий об адекватном познании и эффективном взаимодействии в отношениях с зависимым ребенком.

Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей

Тема 3.1. Психологические критерии и факторы адаптации в замещающей семье (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Процесс адаптации в условиях замещающей семьи и его стадии. Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации. Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка. Последствия, связанные с пребыванием ребенка в учреждении интернатного типа.

Психологические проблемы замещающих родителей в адаптационный период. Дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот. Невозможность опереться на опыт в воспитании собственных детей.

Факторы, определяющие успешность адаптации со стороны замещающей семьи (жизненный опыт, мотивация, психологические возможности). Факторы, определяющие успешность адаптации со стороны ребенка (негативный жизненный опыт, неадекватное воспитание, физическое и психическое состояние).

Практическое занятие. Самодиагностика показателей, типов и причин неправильного семейного воспитания с целью формирования навыков рефлексивного анализа детско-родительских отношений, воспитательных установок по отношению к приемному ребенку, способа самоопределения в качестве замещающего родителя. На занятии используется методика анализа семейного воспитания (авторы методики: Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Тема 3.2. Технологии повышения психологической компетентности замещающих родителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологическое просвещение родителей на различных этапах жизни замещающей семьи. Особенности создания и работы тренинговых групп для замещающих родителей. Структура психологических занятий с замещающими семьями. Анализ опыта организации и функционирования «Школ приемного родителя».

Проектирование программ и моделирование условий повышения психологической компетентности замещающих родителей.

Практическое занятие.

Участники делятся на группы кооперативного обучения, которым предлагается:

1. Подготовить текст выступления, посвященного содержанию и форме психологической подготовки родителей, и выступить с речью в роли «Специалиста-психолога» на «Собрании замещающих семей». Выступления участников сравниваются по критериям доступности, ясности изложения, привлекательности презентуемого содержания и поведения «Специалиста-психолога».

2. Разработать методику проведения практического занятия с родителями в соответствии с задачами социально-психологического обучения, определить цель занятия. На основе анализа отчетов групп кооперативного обучения определяется валидность и репрезентативность методических подходов к конструированию практических занятий с родителями.

Тема 3.3. Психологическая поддержка замещающей семьи в трудной жизненной ситуации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Трудные жизненные ситуации в замещающей семье. Негативные события, связанные с различными периодами взаимной адаптации ребенка и семьи.

Психологические кризисы приемных родителей (личностные, кризисы отношений, кризисы компетентности). Стресс, признаки стресса, влияние стресса на психологический климат семьи. Стратегии поведения в кризисных ситуациях.

Специфика конфликтов в замещающей семье. Ошибки интерпретации поведения ребенка как источник конфликтов в замещающей семье. Психологическая помощь семье в ситуации внутрисемейного конфликта.

Практическое занятие.

1. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями.

2. Обсуждение форм организации психологической подготовки замещающих семей к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Тема 3.4. Особенности полового воспитания приемного ребенка (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Процессы гендерной социализации ребенка. Содержание и методы полового воспитания в замещающей семье. Воспитательные трудности родителей и нарушения полового воспитания.

Психопрофилактика и коррекция отклонений психосексуального развития. Организация просветительской и ориентирующей беседы на актуальные для возраста детей сексуальные темы. Психологическая помощь семье по преодолению кризисов психосексуального развития и психосексуальных комплексов приемного ребенка.

Практическое занятие. Разбор случаев из воспитательной практики замещающих родителей с целью формирования умений анализировать закономерности и особенности психосексуального развития личности при организации полового воспитания приемного ребенка.

Тема 3.5. Специфика оказания психологической консультативной помощи замещающей семье (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Семья как коллективный субъект психологического консультирования. Ребенок в замещающей семье как опосредованный «заказчик» психологических услуг. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей замещающих родителей.

Классификация базовых запросов и потребностей замещающих родителей (информационные; компетентностные; ценностно-ориентационные). Психологическое консультирование по вопросам детской психологии и развития ребенка, отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по способам предупреждения и преодоления семейного неблагополучия.

Индивидуальное и групповое консультирование членов замещающей семьи. Структура психологического консультирования родителей. Профессиональная позиция психолога в процессе консультации (открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого).

Практическое занятие. Тренинг ведения консультативной беседы по поводу восприятия и переживания потенциальным замещающим родителем предстоящих трудностей в отношениях с приемным ребенком. Цель – отработка приемов активного слушания, структурирования и фокусирования психологической проблемы, формулирования альтернативных решений, оказания эмоциональной поддержки, делегирование ответственности. Тренинг строится с использованием ролевой игры «Консультативная беседа».